

Принято решением
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 34 «Берёзка»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7F471DFA26B8FDB4804A9DF14A5DD9AE
Владелец:
Одинаева Ольга Николаевна
Действителен: 16.08.2023 с по 08.11.2024

Пр. № ДС34-11-336/3 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол от 11.09.2023г. № 1

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Языковичок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Количество в год: 72
Педагог реализующий программу:
Дейтина Мария Геннадьевна

г. Сургут
2023

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к построению программы.....	4
1.4. Общая характеристика детей с речевыми нарушениями.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	8

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностика речевых нарушений.....	10
2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности в условиях МБДОУ	11
2.2.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет, имеющие нарушения речи	13
2.2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет, имеющие нарушения речи	19
2.3. Взаимодействие с родителями.....	25
2.4. Календарно-тематические планы по развитию речи.....	26
2.4.1 Календарно-тематические планы по развитию речи для детей с нарушениями речи 5-6 лет (<i>приложение 1</i>).....	
2.4.2 Календарно-тематические планы по развитию речи для детей с нарушениями 6-7 лет (<i>приложение 2</i>).....	

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план учителя-логопеда на учебный период.....	26
3.2. Расписание коррекционной образовательной деятельности	26
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	27
работы учителя-логопеда	
3.3. Использованная литература.....	27

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Статистика последних лет и практический опыт в ДООУ показывает, что численность детей с тяжёлыми нарушениями речи заметно растёт. Воспитанники МБДОУ № 34 «Берёзка» с ТНР направляются на ТПМПК для подтверждения речевых нарушений и получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания детей в образовательной организации. К большому сожалению, в саду остаются дети с ТНР, родители которых отказываются от прохождения ТПМПК и воспитанники не имеют возможности, без заключения ТПМПК, получить логопедической помощи в МБДОУ № 34 «Берёзка». Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы с коррекционно-развивающим направлением в условиях дошкольной образовательной организации, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей, через взаимодействие учителя-логопеда и родителей, где все участники образовательного процесса следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Дополнительная общеобразовательная программа с коррекционно-развивающим направлением рассчитана на 1-2 учебных года и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи.

Нормативно-правовую основу для разработки дополнительной общеобразовательной программы «Языковичок» составляют:

- Федеральный закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование правильного звукопроизношения и умений пользоваться различными языковыми формами устной речи.

Задачи:

- Развитие слухового внимания и памяти
- Постановка, автоматизация и дифференциация неправильно произносимых звуков
- развитие понимания речи;
- обучение элементарным навыкам звукового анализа;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование обобщающих понятий; практических навыков словообразования и словоизменения;
- выработка умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;
- готовить к обучению грамоте, помочь овладеть ее элементами;
- развивать навыки связной речи;
- обучение детей связному высказыванию, контролируя при этом правильное произношения поставленных звуков.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.3. Принципы и подходы к построению программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.4 Общая характеристика детей с речевыми нарушениями

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов

или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное

неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса-кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.4. Планируемые результаты

Главной идеей дополнительной общеобразовательной программы «Звуковичок» является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического

развития детей с нарушениями речи, зачисленных для оказания логопедической помощи

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы «Звуковичок».

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

2. Содержательный раздел.

2.1. Диагностика речевых нарушений

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом проводится диагностическое обследование речи. Для диагностики используются методика логопедического обследования Крупенчук О.И. Сроки проведения мониторинговых исследований 2 раза в год (перед началом коррекционного обучения и после)

2.2. Содержание и организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях МБДОУ

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи,

являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание с опорой на схему) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных для оказания логопедической помощи

ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации логопедических занятий в МБДОУ № 34 «Берёзка» – подгрупповая (2-3 ребёнка). В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 1 сентября по расписанию, составленному учителем – логопедом. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи.

Основная цель занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником, зачисленным для оказания логопедической помощи, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Период коррекционно-развивающей работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей и может варьироваться от 1 года до 2х лет. Выпуск детей проводится в конце учебного года. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.2.1. Организация коррекционно-развивающей работы

с детьми 5-6 лет, имеющие нарушения речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- А) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения;
- В) Формирование словаря и грамматического строя речи;
- Г) Формирование связной речи;
- Д) Формирование навыков чтения и письма;
- Е) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования языковой деятельности и способствует подготовке детей к продуктивному усвоению школьной программы.

Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является

изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Перспективный план работы с детьми, имеющие нарушения речи 5-6 лет

Период	Основное содержание работы
1 период Сентябрь , октябрь, ноябрь	<p>1.Лексические темы: «Наша группа», «Наш детский сад», «Органы артикуляции», «Ряд», «Игрушки», «Звуки вокруг нас», «Осень», «Части дерева», «Деревья», «Листья», «Овощи», «Фрукты», «Овощи — фрукты», «Перелетные птицы», «Наше тело». «Дикие животные и их детёныши»</p> <p>2.Коррекционные задачи:</p> <p>А) Формирование словаря и грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда; • выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; • формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных; • формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;

- формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- формировать практическое усвоение и понимание антонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ.
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных;

Б) Развитие связной речи:

- учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;
- формировать навыки диалогической речи.

В) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- Учить детей определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
 - Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
 - познакомить с понятиями «ряд»;
 - формировать понятия «звук», «гласные звуки»;
 - познакомить со звуками «У», «А», «И», «Э»;
 - формировать умение выделять звуки «У», «А», «И», «Э» из начала слова;
 - формировать навыки звукового анализа и синтеза;
 - формировать просодическую сторону речи;
 - формировать ритмическую структуру речи.

Г) Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами У, А, И, «Э»;
- формировать графические навыки;
- формировать навыки буквенного анализа и синтеза.

Д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с органами артикуляции; • развивать артикуляторную моторику; • формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела; • формировать общую моторику и координацию движений; • формировать мелкую моторику.
<p>2 период</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>1. Лексические темы: «Зима», «Заяц и белка зимой», «Новогодняя елка», «Елка в детском саду», «Снеговик», «Зимние забавы», «Снежный ком», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Наши защитники», «Головные уборы», «Одежда, обувь», «Семья».</p> <p>2. Коррекционные задачи:</p> <p>А) Формирование словаря и грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; • формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных. • формировать понимание и практическое усвоение предлогов С, БЕЗ. • формировать практическое усвоение и понимание синонимов; <p>Б) Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений; • формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений; • продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок; • совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос. <p>В) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. • Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. • формировать понятие «согласный звук»; • познакомить со звуками «О», «І», «М»; • обучать чтению прямых и обратных слогов; • продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

	<p>Г) Формирование навыков чтения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с буквами О, Ы, М; • обучать чтению прямых и обратных слогов; • продолжать формировать графические навыки, навыки буквенного анализа и синтеза. <p>Д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения. • Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения • Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
<p>3 период Март Апрель, Май</p>	<p>1. Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы», «12 апреля — День космонавтики», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы и их птенцы», «Посуда», «Дом», «Мебель», «Квартира», «День Победы», «Транспорт, профессии на транспорте», «Профессии», «Лето, цветы, насекомые».</p> <p>2.Коррекционные задачи:</p> <p>А) Формирование словаря и грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; • формировать практическое усвоение простых способов словообразования: • прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-; • образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.; • формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ. <p>Б) Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения; • формировать навыки составления творческого рассказа; • совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос. <p>в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения; • познакомить со звуками «П», «Т», «К»; • обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак»; • учить дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы», «Т» — «К»;

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения. • Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. • Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. • Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. <p>Г) Формирование навыков чтения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с буквами П, Т, К; • продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»; • формировать умение читать односложные слова типа «мак»; • продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза. <p>д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.
--	---

Планируемые результаты

- **Ребенок 5-6 лет, с речевыми нарушениями** посещающий логопедические занятия, к концу года, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.
- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все изученные звуки;

2.2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет, имеющие нарушения речи

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Обучение грамоте детей с ОНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие

фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей являются:

- А) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения;
- В) Формирование словаря и грамматического строя речи;
- Г) Формирование связной речи;
- Д) Формирование навыков чтения и письма;
- Е) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.

2. Перспективный план работы с детьми, имеющими нарушения речи 6-7 лет

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, , ноябрь, декабрь	<p>1. Лексические темы: «Наша группа», «Наш детский сад», «Ряд», «Слова-предметы», «Слова-действия», «Слова-признаки», «Предложение», «В огороде», «Гласные звуки», «Гласные буквы», «Осень», «Деревья и их части», «Лес», «Звуки и буквы М, П, Т, К», «Деление на слоги», «Фрукты», «Звук и буква Х», «Звуки и буквы К-Х», «Овощи - фрукты», «Звук и буква С», «Предзимье», «Гигиена», «Дифференциация „С"-„Сь"», «Звук и буква Н», «Дикие животные», «Дифференциация „Н"-„Нь"», «Звук й буква З», «Дифференциация „С"—„З"», «Дифференциация „З»- «Зь"», «Зима», «Дифференциация „С"—„Сь", „З"—„Зь"», «Елка», «Новый год».</p> <p>2. Коррекционные задачи: А) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:</p>

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.
 - Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
 - Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).
 - Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие – шипящие и т. д.).
 - Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
 - Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
 - Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
 - Развивать слуховое и зрительное внимание, память;
 - Формировать понятия: «звук», «речевые и неречевые звуки», «гласные (согласные) звуки», «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук», «слог», «слово»
 - Формировать умение выделять звуки из начала, середины и конца слов;
 - Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - Формировать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
- В) Формирование словаря и грамматического строя речи:**
- Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов;
 - Формировать понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «предлог»;
 - Активизировать процессы словообразования и словоизменения;
 - Формировать умение преобразовывать одну грамматическую категорию в другую;
 - Формировать умение подбирать синонимы и антонимы;
 - Формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных;
 - Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;
 - Упражнять в умении подбирать родственные слова;
 - Формировать умение понимать и объяснять значения слов.
- Г) Развитие связной речи:**
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счет введения однородных членов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки составления рассказов описательно-го характера; • Формировать навыки составления повествовательных рассказов с опорой на вопросы и картинно-графические планы; • Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности; • Совершенствовать навыки пересказа текстов; • Учить составлять рассказы с элементами творчества. <p>Д) Формирование навыков чтения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквами по темам; • Учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки; • Формировать графические навыки; • Формировать навыки буквенного анализа и синтеза; • Познакомить с правилами орфографии: правило написания предложения, заглавная буква в именах собственных; • Учить читать и писать слоги, слова, предложения. <p>Е) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляторную моторику; • Формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела; • Формировать общую моторику и координацию движений; • Формировать мелкую моторику.
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>1. Лексические темы: «Зима», «Звук и буква Ш», «Слог ШИ», «Дифференциация „С"- „Ш"», «Звук и буква Л», «Зимние виды спорта», «Дифференциация „Л"- „Ль"», «Звук и буква Р», «Зимующие птицы», «Дифференциация „Р"- „Рь"», «Дифференциация „Р"- „Л", „Рь"- „Ль"», «23 февраля — День защитника Отечества», «Звук и буква В», «Дифференциация „В"— „Вь"», «Семья», «8 Марта», «Звук и буква Ж», «Слог ЖИ», «Дифференциация „Ш"- „Ж"», «Слоги ЖИ- ШИ», «Весна», «Дифференциация „З"- „Ж"», «Звук и буква Б», «Звук „Бь"», «Дифференциация „Б"— „Бь"», «Дифференциация „Б"- „П", „Бь"- „Пь"», «Звук и буква Г», «Дифференциация „Г"— „Гь"», «Дифференциация „К"- „Г", „Кь"- „Гь"», «День космонавтики», «Звук и буква Д», «Дифференциация „Д"- „Дь"», «Дифференциация „Т"— „ТЬ", „Д"- „Дь"», «Звук и буква Й», «Дифференциация „И"- „Й"», «Звук и буква Ц», «Дифференциация „ТЬ"- „Ц"», «Звук и буква Щ», «Звук и буква Ч», «День Победы», «Звуки и буквы Ц, Ч, Щ», «Буква Ъ», «Буквы Я, Ю, Е, Ё», «Буква Ф. Звуки „Ф"- „Фь"», «Буква Ђ», «Лето».</p> <p>2. Коррекционные задачи:</p>

А) Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Б) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;
- Формировать умение определять ударный гласный звук в словах и обозначать его.

В) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;
- Закреплять навыки согласования прилагательных в роде, числе и падеже;
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде и падеже;
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессии женского рода;
- Учить понимать многозначность слов.

Г) Развитие связной речи:

- Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;
- Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и употреблять их в рассказах.

Д) Формирование навыков чтения и письма:

- Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;
- Познакомить с правилами орфографии: правописание ЖИ—ЩИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, правописание заглавной буквы в названиях городов и улиц;
- Формировать практическое усвоение правил употребления;
- Совершенствовать графо-моторные навыки (использование тетради в узкую линейку).

Е) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.

- Продолжать работу, которая проводилась в первом период.

Планируемые результаты

В итоге логопедической работы ребенок 6-7 лет с речевыми нарушениями, посещающий логопедические занятия, к концу учебного года, должен обладать следующими знаниями, умениями:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, ё, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

3.5. Взаимодействие с родителями

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права

(Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед, как педагог дополнительного образования предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы учителя-логопеда и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

2.6. Колендарно-тематические планы по развитию речи

Исходя из целей и задач программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу с детьми с речевыми нарушениями.

2.6.1. Колендарно-тематические планы по развитию речи для детей с ОНР (2-3 уровень речевого развития) 5-6 лет *(приложение 1)*

2.6.2 Колендарно-тематические планы по развитию речи для детей с ОНР (3, 4 уровень речевого развития) 6-7 лет *(приложение 2)*

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план учителя-логопеда на учебный период

Период обучения	неделя / периодичность проведения занятий	объем нагрузки на одну подгруппу
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	17 недель 3 раза в неделю	51ч
II период обучения (январь, февраль, март, апрель, май)	19 недель 3 раза в неделю	57ч
Всего:	36 недель	108ч
Продолжительность одного коррекционно-развивающего занятия за учебный период	Подгрупповые занятия 30 минут	

3.2. Расписание коррекционно-развивающих занятий

Форма обучения	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подгруппа № 1		15.30-16.00		15.30-16.00	15.30-16.00
Подгруппа № 2		16.00-16.30		16.00-16.30	16.00-16.30
Подгруппа № 3		16.30-17.00		16.30-17.00	16.30-17.00

3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием,

методическими материалами и средствами обучения (смотреть паспорт логопедического пункта).

3.4. Использованная литература

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, Санкт-Петербург 2014.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина, Москва «Просвещение» 2008.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.- Санкт-Петербург.: Союз, 1999г.
4. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.

