

Принято решением
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 34 «Берёзка»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7F471DFA26B8FDB4804A9DF14A5DD9AE
Владелец:
Одинаева Ольга Николаевна
Действителен: 18.08.2023 с по 08.11.2024

Пр. № ДС34-11-336/3 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол от 11.09.2023г. № 1

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Звукопостановка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Количество в год: 72
Педагог реализующий программу:
Закатей Людмила Николаевна

г. Сургут
2023

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ «ЗВУКОПОСТАНОВКА»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34 «Берёзка»

Полное название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Звукопостановка» социально-педагогической направленности по обучению чтению постановке, автоматизации и дифференциации звуков (далее - Программа)
Ф.И.О. автора (разработчика)	Закатей Людмила Николаевна, Учитель-логопед, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования.
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Решение педагогического совета МБДОУ № 34 «Берёзка» протокол от _____. № ____ приказ № _____ от _____ г.
Информация о наличии рецензии	нет
Срок реализации программы	3 месяца
Количество часов на реализацию программы	2 раза в неделю, по 30 мин
Возраст воспитанников	от 5 до 7 лет

Цель	Формирование полноценной фонетической системы языка
Задачи	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать артикуляционные навыки звукопроизношения; - развивать слуховое восприятие; -развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты; - развивать речевое дыхание. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематический слух; -развивать устойчивый интерес к учебным занятиям; -развивать понимание речи, произносительные умения, мелкую моторику; умение отвечать на поставленные вопросы; -работать над расширением, уточнением и активизацией словаря. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать умение работать, самостоятельность при выполнении заданий; -воспитывать такие нравственные качества, как терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику; -воспитывать культуру речевого общения, внимание, организованность и самостоятельность, аккуратность, любознательность.
Уровень дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Стартовый

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Предметные: -правильно артикулировать поставленный звук речи в различных фонетических позициях и формах речи; -четко дифференцировать изученный звук.</p> <p>Метапредметные: - развитый фонематический слух; - мелкая моторика в норме; - умение использовать в своей речи разные части речи; - развитые произносительные умения; - расширенный словарный запас; -потребность в учебных занятиях.</p> <p>Личностные: - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - контролировать и оценивать свои знания, речь свою и окружающих; - коммуникабельность и уважительное отношение с окружающими.</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>Беседа, обучающие игры (дидактические, артикуляционные, речевые), упражнения.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>-Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи; Эксмо - Москва, 2013. - 120 с. -Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279с. - комплексы артикуляционных упражнений; - комплексы речевых игр; - Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Крупенчук О. Тренируем пальчики – развиваем речь. – М.: Литера ,2009.- 32 с. – (Серия «Первые шаги») - картотека игр по развитию моторики.
Условие реализации программы (оборудования, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет учителя-логопеда; - столы и стулья (по количеству детей); - ноутбук, интерактивная доска; - бумага, цветные карандаши, ластик, простые карандаши, учебные тетради; - алфавит, плакат звукобуквенный ряд; - магнитная доска, магниты.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукопостановка» имеет социально-педагогическую направленность стартового уровня, разработана на основе учебного пособия Жуковой Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи и её методики, рекомендованные Министерством образования РФ.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет, имеющих речевые нарушения. Программа реализуется в течение трех месяцев.

Целью обучения является формирование полноценной фонетической системы языка.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В процессе обучения дошкольники будут формировать артикуляционные навыки звукопроизношения, развивать фонематический слух, артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты и речевое дыхание.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Важным условием реализации программы является психолого - педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности, последовательности в обучении.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказ МОиН РФ от 30 июля 2020 г. № 373;
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время неуклонно растет число детей с различными нарушениями речевого развития. Практика педагога-логопеда показывает, что коррекция речевых расстройств чрезвычайно актуальна. Нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений функции речевого механизма, коррекцию

и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся дошкольников.

Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка, устранению её дефектов. В рамках данной программы дошкольники, не посещающие детские сады и не имеющие возможности развивать речь в окружении сверстников и опытных педагогов, получают реальную возможность овладения навыками коммуникации.

Программа представляет собой систему диагностики нарушения речи у детей и нормализации их речи средствами специального обучения и воспитания. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

Дошкольники 5-6 лет, имеющие нарушения звукопроизношения.

Дети на занятия набираются по результатам диагностики.

На логопедические занятия отбираются дети, имеющие дислалию либо дизартрию. Все данные обследования записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа рассчитана на 16 часов обучения.

Наполняемость группы – не более 2 человек.

Уровень, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Срок реализации программы: 4 месяца по 30 минут 2 раза в неделю.

Уровень освоения программы: стартовый. Применение игровых ситуаций и другого рода заданий носит коррекционно-развивающий характер.

Форма обучения: очная

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного академического часа для детей дошкольного возраста— 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы - постоянный, одновозрастной.

Основной формой организации деятельности в объединении является групповое занятие. Однако в программе предусматривается использование работы по подгруппам и индивидуальные формы работы.

Виды занятий: дидактические игры, фонематические и дыхательные упражнения.

Цель программы: Формирование полноценной фонетической системы языка.

Задачи:

Предметные:

- формировать артикуляционные навыки звукопроизношения;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты
- развивать речевое дыхание.

Метапредметные:

- развивать фонематический слух;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развивать понимание речи, произносительные умения, мелкую моторику; умение отвечать на поставленные вопросы;
- работать над расширением, уточнением и активизацией словаря.

Личностные:

- воспитывать умение работать, самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать такие нравственные качества, как терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать культуру речевого общения, внимание, организованность и самостоятельность, аккуратность, любознательность.

Прогнозируемые результаты.

Предметные:

- правильно артикулировать поставленный звук речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать изученный звук.

Метапредметные:

- развитый фонематический слух;
- мелкая моторика в норме;
- умение использовать в своей речи разные части речи;
- развитые произносительные умения;
- расширенный словарный запас;
- потребность в учебных занятиях.

Личностные:

- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- контролировать и оценивать свои знания, речь свою и окружающих;
- коммуникабельность и уважительное отношение с окружающими.

Условия реализации программы.

- **Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, парты и стулья, соответствующие росту учащихся, учебная магнитно-маркерная доска, ноутбук.
- **Перечень оборудования:** суджоки, печатные листы, цветные карандаши, простой карандаш.
- **Информационное обеспечение:** ноутбук, экран, аудио колонка с флеш-накопителем.
- **Кадровое обеспечение:** по программе работает один педагог, имеющий среднее специальное или высшее

образование, прошедший курсы повышения квалификации.

Формы аттестации: промежуточная.

С целью изучения результативности предусматривается проведение игр и диагностик.

Оценочные материалы

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 раз, в завершении программы. Формой проведения контроля по усвоению программы могут быть занятия, проведённые в игровой форме, творческие задания, опрос, обыгрывание речевых ситуаций.

Методические материалы.

В рамках программы используется проблемное обучение и здоровьесберегающие технологии.

Учебный план.

№ п/п	Основные темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	1	0,2	0,8	Игра «Мартышки»
2	Постановка звука	2	0,4	1,6	Выполнение артикуляционных упражнений
3	Автоматизация поставленного звука в слогах	3	0,6	2,4	Игра, упражнения

4.	Автоматизация поставленного звука в словах	3	0,6	2,4	Упражнения, игра
5.	Автоматизация поставленного звука в предложениях	3	0,6	2,4	Игра, беседа, упражнения
6.	Автоматизация поставленного звука в текстах	2	0,4	1,6	Игра, беседа, упражнения
7.	Дифференциация поставленного звука	2	0,4	1,6	Игра, беседа, упражнения
Итого:		16	3,2	12,8	

Содержание программы.

№ / п	Название темы	Теория	Практика	Форма контроля
1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Знакомство с артикуляционными и дыхательными упражнениями	Отработка изученных упражнений	Игра «Мартышки»
2	Постановка звука	Показ правильной артикуляции звука, апробация методов звукопостановки (подражание, от сохранных звуков, механический)	Выполнение артикуляционных упражнений, работа на печатных листах	Игра «Подражание»
3	Автоматизация поставленного звука в слогах	Повторение изученных гимнастик. Показ правильного произношения	1. Дыхательная гимнастика.	Игра, упражнения

		слогов с поставленным звуком.	2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении слогов 4. Работа на печатных листах.	
4	Автоматизация поставленного звука в словах	Повторение изученных гимнастик. Введение слогов с поставленным звуком в слова.	1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении слогов. 4. Повторение слов. 5. Работа на печатных листах.	Игра, упражнения
5	Автоматизация поставленного звука в предложениях	Повторение изученных гимнастик. Введение слов с поставленным звуком в предложения.	1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении слогов. 4. Повторение слов. 5. Проговаривание предложений, составленных со	Игра, упражнения, беседа

			<p>словами, в которых есть поставленный звук, ответы на вопросы.</p> <p>6. Работа на печатных листах.</p>	
6	Автоматизация поставленного звука в текстах	Повторение изученных гимнастик. Введение слов с поставленным звуком в предложения и составление из них текстов по сюжетным картинкам.	<p>1. Дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение в произнесении слогов.</p> <p>4. Повторение слов.</p> <p>5. Проговаривание предложений, составленных со словами, в которых есть поставленный звук и составление текстов.</p> <p>6. Работа на печатных листах.</p>	Игра, упражнения, беседа
7	Дифференциация поставленного звука	Знакомство со сравнительной артикуляцией, знакомство со звуко-схемами	Проговаривание слогов с дифференцируемыми звуками, слов с этими	Игра, упражнения,

			слогами. Работа на печатных листах.	
--	--	--	---	--

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации".

Календарный учебный график.

Год обучения. № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул

Список литературы для педагога:

1. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи; Эксмо - Москва, 2013. - 120 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279с.
3. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие – Ростов н /Д: Феникс, 2017.- 287с. – (Библиотека логопеда)

Список литературы для учащихся и родителей:

- 1.Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь)
2. Крупенчук О. Тренируем пальчики – развиваем речь. – М.: Литера ,2009.- 32 с. – (Серия «Первые шаги»)

Речевая карта

Анкетные данные

Ф. И. ребенка

Дата рождения

Речевая среда _____

Двуязычие в семье _____

Краткий анамнез:

а) раннее физическое развитие

б) раннее речевое развитие

Логопедическое обследование

1. Психологические особенности ребёнка:

Контактность _____

Особенности

поведения _____

2. Слуховое восприятие (дифференциация неречевых звуков, определение направления звука, воспроизведение

ритма) _____

3. Зрительное восприятие (различение цвета, умение соотносить цвета, восприятие

формы) _____

4. Ориентировка в

пространстве _____

5. Состояние общей и мелкой моторики

6. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы (редкие, кривые, мелкие, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный)

Уздечка (короткая, укороченная, нормальная)

Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное)

7. Темп речи: быстрый, медленный, ускоренный, нормальный

8. Плавность речи: норма, с запинками

9. Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый

10. Дыхание: норма, ключичное, затрудненное

11. Звукопроизношение:

12. Фонематическое восприятие: норма, нарушено

13. Структура слова и предложения:

лекарство библиотека

сковорода аквариум

телевизор клоун

Птичка свила гнездышко в кустах. _____

Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____

14. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен

а) обобщающие

понятия: _____

б) слова-

антонимы: _____

в) названия детенышей животных: __ - _____

15. Грамматический строй:

а) изменение существительного по падежам

- кого ловит кошка? - кому подаришь книжку? _____

- чем подстригают волосы? - с кем любишь играть?

- в чем носят продукты? - из чего ты пьешь?

б) образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?)

шарф дома

книга дерева

в) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот

стул воробей _____ цыплята

картина _____ глаз окна

г) согласование сущ. с прилагательным

мяч - какой? книга - ? _____ яблоко - ?

д) согласование сущ. с числительным (сосчитай)

1 2 3

шар _____

ёлка

ведро

е) употребление предлогов _____

16. Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного

мяч кукла кольцо

б) образование качественных прилагательных

стол из дерева шуба из меха

в) образование притяжательных прилагательных (чей?)

хвост волка дупло белки _____ следы медведя _____

17. Связная речь:

а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)

б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное)

в) составление рассказа по серии картинок

г) рассказ – описание _____

18. Состояние неречевых процессов:

а) внимание _____

б) память _____

Логопедическое заключение:

На начало учебных занятий: _____

На конец учебных занятий: _____

Учитель-логопед: _____ ЛН. Закатей

