

Принято решением
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 34 «Берёзка»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7F471DFA26B8FDB4804A9DF14A5DD9AE
Владелец:
Одинаева Ольга Николаевна
Действителен: 16.08.2023 с по 08.11.2024

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол от 11.09.2023г. № 1

Пр. № ДС34-11-336/3 от 31.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка»

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Количество в год: 21
Педагог реализующий программу:
Журавлева Виктория Владимировна

Сургут 2023

ПАСПОРТ

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет «Развивай-ка»
ФИО педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Журавлева Виктория Владимировна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2023 год
.Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа (в случае реализации)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Березка»
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	отсутствует
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Создание условий для формирования познавательных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста на основе развития высших психических функций.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> • обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям; • учить детей ориентироваться в пространстве;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать; • Развитие математических представлений • воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	<p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов; • принципы строения лабиринтов; • антонимы и синонимы; • названия геометрических фигур и их свойства; • правила классификации, сравнения и анализа предметов и свойств. <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность; • путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо- поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам; • быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы; • выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти • выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> • уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	январь 2023 г. – май 2023 г.
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	1/70
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	от 3 до 5 лет

Оглавление

Паспорт	2
Пояснительная записка. Актуальность программы.....	5
Возрастные особенности воспитанников.....	6
Календарно-тематическое планирование.....	11
(средний дошкольный возраст 3-4 лет)	
Календарно-тематическое планирование.....	23
(старший дошкольный возраст 4-5 лет)	
Материально-техническое обеспечение.....	36
Список литературы.....	37

Пояснительная записка.

Дошкольное детство- первый период психического развития ребенка, и поэтому наиболее ответственный. На данном этапе закладываются основы всех психических процессов и личностных качеств ребенка.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи и интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы

они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду и на начальной ступени образования в школе должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе.

Чтобы обучение в первом классе с первого урока стало успешным, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом. В целом такие занятия способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Востребованность в нашем учреждении программы дополнительного образования, направленной на развитие психических процессов и познавательного развития подтверждается результатами мониторинговых исследований, проведенных среди воспитанников нашего учреждения (декабрь, 2022г.)

Направленность программы «Развивайка» естественно-научная. Она предусматривает раскрытие образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное». Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Актуальность программы.

Каждый родитель желает видеть своего ребенка самым умным, успешным и счастливым. Мы хотим, чтобы у ребенка все получалось, а главное – мечтаем о легком обучении в школе. Важно понимать, что основа развития ребенка закладывается в дошкольном возрасте.

Каждый взрослый знает, что для постройки дома необходим фундамент. Фундаментом развития дошкольника является развитие таких познавательных процессов как восприятие, внимание, память и мышление. Кроме того, в дошкольном возрасте ребенок в игре получает начальные знания по математике, развивается речь и умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Программа «Развивай-ка» представляет собой групповые занятия, включающие в себя следующие виды деятельности:

1. Психологические игры и этюды (вводятся в качестве разминки, направлены на расслабление, снятие мышечного напряжения, создания психологического настроя на работу)
2. Работа в индивидуальной тетради : задания, направленные на развитие внимания, логического мышления, развития речи и математических способностей, развитие графических навыков. Работа в собственной тетради повышает самооценку и уверенность ребенка, готовит к школьному обучению, помогает родителям видеть результаты деятельности ребенка.
3. Игра за интерактивным столом: помогает в увлекательной форме развитию психических процессов , способствует закреплению учебного материала, обучает ребенка правильному использованию гаджетов.
4. Свободные игры по выбору. Кабинет оснащен играми и пособиями, которых нет в наличии в группе. Все новое вызывает интерес и способствует развитию игровой деятельности ребенка.

Разминка и работа в рабочих тетрадях проводятся одновременно с детьми всей группы, остальные виды деятельности характерны сменяемостью. Часть детей идет играть, двое детей в течение 5 минут играют за столом и т.д. Программа рассчитана на детей 3-4 и 4-5 лет. Время проведения обучающих занятий вне зависимости от возраста детей – менее 30 минут. Таким образом, все дети успевают поочередно и поиграть в игры по выбору и за интерактивным столом. (далее родителям демонстрируются игровое оборудование кабинета и игра за интерактивным столом.

В связи с новизной предлагаемого учебного материала, игровой формы проведения и использование интерактивного стола делает занятие увлекательным и продуктивным.

Возрастные психологические особенности детей от 3 до 4 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 3- 4 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 3-4 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 3-4 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 3-4 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 3-4 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 3 до 4 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 4 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 3-4 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой

выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возрастные психологические особенности от 4 до 5 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 4-5 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 4 до 5 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество

предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 4-5 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 4-5 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 4-5 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 4-5 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие

проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

Календарно-тематическое планирование средний возраст (3-4 лет):

№ п/п	Цель	Содержание	материал	дата
1	Тема «Давайте познакомимся» Установление первичного контакта, знакомство участников группы для дальнейшего взаимодействия, ознакомление с играми и пособиями кабинета, правилами пользования интерактивным столом.	1. Приветствие необычным способом «Знакомство» 2. Правила пользования интерактивным столом 3. Игры по выбору	Игры кабинета Интерактивный стол	
2	Тема «Круг» Продолжать работу по сплочению группы. Закрепить знания о круге, учить узнавать форму в предметах окружения, развивать внимание, мышление, упражнять в различении цветов, учить	1. Игра- разминка «Улыбнись соседу справа» 2. Раскрась только круглые предметы 3. Найди лишний предмет 4. Большой- маленький 5. Дорожки 6. И/с «Формочки»	4 (часть1) Занятие 1 Интерактивный стол	

	слушать словесную инструкцию, доделывать работу до конца, развивать мелкую моторику			
3./ 4	Тема « Знакомство с вторым даром Фребеля» Учить различать и называть шар, куб, цилиндр. Обратить внимание детей, что фигуры могут менять форму при вращении, упражнять в нахождении форм в окружающем пространстве. Развитие интереса к математике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка « Улыбнись соседу справа» 2. Рассматривание шара и куба 3. Игра « Превращалки» 4. Игра « На что похоже» 5. И/с « Выбирай-ка» 	<p>второй дар Фребеля Предметные картинки Интерактивный стол</p>	
5.	Тема « Игралочка» Развивать зрительное восприятие, внимание и память, снятие мышечного напряжения, развитие чувства сплочения, учить работать по образцу, приучать убирать игры после игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра- разминка «Улыбнись соседу справа» 2. « Делай как я» 3. Ладушки 4. Выложи из палочек 5. Игры по выбору 	<p>Палочки набора «Фрося» картинки</p>	
6	Тема « Я внимательный» Способствовать развитию дружеских отношений в группе, развивать внимание, память, зрительное восприятие, учить определять лишний предмет среди других, закрепить понятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие « Имя свое назови» 2. Расставь значки по образцу 3. Кто лишний 4. Соедини одинаковые большие и маленькие предметы 5. Изогнутые дорожки 6. И/с «Закрась» 	<p>4 (часть1) Занятие 2 Интерактивный стол</p>	

	« игрушки», упражнять в различении предметов по величине, развивать мелкую моторику. Учить доводить работу до конца.			
7.	Тема «Я играю» Способствовать сплочению группы. Закрепить название геометрических фигур, тренировать внимание, мышление, развивать конструктивные умения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие « Имя свое назови» 2. Игра со строительным материалом, конструктором 3. И/с « Кто не спрятался» 4. Игры по выбору 	Интерактивный стол Строительный набор	
8.	Тема «Я умею» Развивать внимание. Упражнять в сравнении предметов, развивать мышление, закрепить знания об окружающем, учить сравнивать предметы по длине. Развивать мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Передай мяч» 2. Найди и раскрась 3. Найди лишний 4. Сравни и раскрась с заданием 5. Извилистые дорожки 6. И/с « Кто где живет» 	4 (часть1) Занятие 3 Интерактивный стол мяч	
9.	Тема « Сказочники» Закрепить знание содержания сказки» Колобок» , вызвать желание инсценировать сказку для зрителей. Развивать выразительность речи, память, творческие способности.	Игра « Передай рукопожатие по кругу» Инсценировка сказки « Колобок»	Набор Фребеля «Колобок»	
10.	Тема «Я умею» Развивать внимание. Упражнять в сравнении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Рукопожатие по кругу» 2. Дорисуй 	4 (часть1) Занятие 4	

	предметов, развивать мышление, закрепить знания об окружающем, учить сравнивать предметы по длине. Развивать мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 2. Найди лишний 3. Сравни и раскрась с заданием 4. Извитистые дорожки 5. И/с «Дорисуй половинку» 	Интерактивный стол	
11	Тема «Музыканты» Закрепить название музыкальных инструментов, развивать внимание, упражнять в распознавании звучания на слух, развивать слуховое восприятие, поднять настроение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ухо-нос» 2. Назови инструменты 3. Игра «Узнай что звучит» 4. Передай ритм 5. И/с «Игра в прятки» 	Музыкальные инструменты набора Фребеля Интерактивный стол ширма	
12.	Тема «Сравниваолки» Развивать внимание, зрительное восприятие, мыслительные процессы, упражнять в сравнении по ширине, Упражнять в классификации, развивать мелкую моторику, учить доводить начатое дело до конца	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Игра «Рукопожатие по кругу» 2. Объедини линией одинаковые фигуры 3. Лишний предмет 4. Сравни по ширине 5. Дорожки 6. И/с «Что общего» 	4 (часть1) Занятие 5 Интерактивный стол	
13	Тема «Ориентировка» Развивать зрительное внимание. мышление, упражнять в ориентировке от себя, развивать мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Рукопожатие по кругу» 2. Дорисуй 3. Лишний раскрась 4. Справа-слева 5. Дорожки 6. И/с «Что откуда видно» 	4 (часть1) Занятие 6 Интерактивный стол	

14.	Тема « Времена года» Закрепить последовательность времен года, их отличительные особенности, упражнять в различении времен года по картинкам, закрепить знания о необходимых предметах использования в различные времена года, развивать речь, мышление и внимание. Учить слушать собеседника . не перебивая.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Природный массаж» 2. Беседа 3. Рассматривание иллюстраций времен года 4. Закончи фразу 5. И/с « Времена года» 	Иллюстрации времен года Интерактивный стол	
15	Тема « Зоркий взор» Развивать внимание, память, зрительное восприятие, упражнять в назывании предметов ласково, развивать речь. Мышление, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Зайцы, лошади и цапли» 2. «Спрятанные картинки 3. Найди лишний 4. Справа-слева 5. Дорожки 6. С/и «Назови ласково» 	4 (часть1) Занятие 7 мяч	
16	Тема «Математики» Упражнять в распознавании цифр по контуру, упражнять в собирании цифры по образцу, развивать внимание, зрительное восприятие, упражнять в счете предметов, учить выравнивать группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжи счет 2. Рассмотряи цифры 3. И/с « «Собери цифру» 4. И/с «Дополни» 5. И/с «Сделай циферки веселыми» 	Интерактивный стол	

	предметов по количеству, вызвать интерес к занятию математикой.			
17	Тема « Логика» Развивать внимание, логическое мышление, упражнять в решении простых логических задач, упражнять в употреблении слов, противоположных по значению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Зайцы, лошади и цапли» 2. Гномики пьют чай 3. Узнай котят по описанию 4. Раскрась пирамидки одинаково 5. И/С» Контрасты» 	Развиваем логику стр1-2 Интерактивный стол	
18	Тема « Я ловкий» Развивать внимание, мышление. Учить слушать инструкции словесные, закрепить знание геометрический фигур, упражнять в чередовании напряжения и расслабления мышц.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Ухо-нос» 2. Найди точно такую же 3. Лишний предмет 4. На какие фигуры похожи предметы 5. Дорожки 6. Этюд « Штанга» 	4 (часть1) Занятие 8	
19	Тема «Мои эмоции» Учить рассматривать картинки с изображением различных эмоций, упражнять в распознавании эмоций, упражнять в выражении эмоций с помощью жестов и мимики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Бинарная гимнастика» 2. Игра « Прими позу» 3.Рассматривание картинок « Эмоции» 5. Игры по выбору 	Игра « Эмоции»	
20.	Тема « Я сопоставляю» Упражнять в сравнении предметов, Выбери-ка»учить действовать согласно инструкции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Ухо-нос» 2. Дорисуй по инструкции 3. Найди лишний 4. На какую фигуру похоже 5. Дорожки- виражи 	4 (часть1) Занятие 9 Интерактивный стол	

	Развивать внимание и мышление, учить сопоставлять предметы окружения с геометрическими фигурами, развивать мелкую моторику.	6. И/С «Выбирай-ка»		
21	Тема « Логика-2» Учить сравнивать предметы по объему, развивать зрительное восприятие и мышление, закрепить знание об окружающем, упражнять в нахождении лишней фигуры в группе, учить доводить начатое дело до конца	1. Игра- «Ухо-нос» 2. Подбери упаковку к подарку 3. Какой домик пропущен 4. Исключи фигуру 5. И/с « Чья это тень»»	Развиваем логику стр 3-4 Интерактивный стол	
22	Тема « Я стараюсь» Развивать внимание. целостное восприятие, учить складывать целое из нескольких частей. Закрепить знания и времена года, развивать речь, мышление. Мелкую моторику	1. Игра в снежки 2. Разрезные картинки 3. Построй пирамидку 4. И/с « Профессии» 5. И/с « Что получится»	Разрезные картинки, мисочки Интерактивный стол	
23	Тема « Я думаю» Развивать произвольное внимание, мышление, учить находить треугольник в окружающих предметах, тренировать память и мелкую моторику.	1. Игра «Ухо-нос» 2. Найди поросенка 3. Лишний предмет 4. На какие фигуры похожи предметы 5. Игра « Что изменилось» 6. Дорожки	4 (часть 1) занятие №10 игрушки	

24	Тема « Я конструирую» Закрепить цвета и названия геометрических фигур, учить составлять изображения из плоскостных фигур, развивать мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Приветствие по кругу» 2. Игра « Делай как я» 	Плоскостные фигуры набора « Фрося»	
25	Тема « Я сравниваю» Упражнять в сравнении картинок , нахождении различий и общего, развитие внимания, слухового восприятия, мышления и речи.упражнять в классификации, закрепить понятие « Мебель».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра» Узнай по голосу» 2. Сравни картинки 3. Лишний предмет 4. На какую фигуру похоже 5. Дорожки 6. И/с «Наблюдатель» 	4 (часть 1) занятие №11 Интерактивный стол	
26	Тема « Блоки Дьенеша» Закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в сравнении их по форме и цвету толщине. Развивать внимание, логическое мышление, речь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра в снежки 2. Найди такую же по форме 3. Продолжи ряд 4. Четвертый лишний 5. И/с «Формочки» 	Блоки Дьенеша Интерактивный стол	
27	Тема «Овечка» Закрепить знания о домашних животных, особенностях их обитания и питания, учить создавать изображения путем скатывания ваты, развивать мелкую моторику.Приучать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Рукопожатие по кругу» 2. Рассматривание иллюстраций с домашними животными 3. Сделай шерсть овечке 	Картинки с домашними животными Овечка Вата клей	

	работать аккуратно, доделывая работу до конца.			
28	Тема «Сравнивалки» Способствовать сплочению группы, упражнять в сравнении предметов по размеру, развивать внимание, упражнять в классификации, закрепить понятие «посуда», знания о форме, развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай кто позвал» 2. От маленького к большому 3. Лишний предмет 4. На что похоже 5. Дорожки 6. И/с «Собери фигуры» 	4 (часть 1) занятие №12 Интерактивный стол	
29.	Тема «Динозаврики» Обогащение знаний детей о древних обитателях земли, развивать внимание, целостное восприятие.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Игра «Узнай кто позвал» 1. Рассматривание книги 2. Хищники и травоядные 3. И/с «Динозаврики» 	Книга «Динозавры» Интерактивный стол	
30	Тема «Мы дружные» Формировать дружеские отношения в группе, развивать внимание, мышление, мелкую моторику. Закрепить понятие «головной убор». Приучать убирать игры после игры на место.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Игра «Узнай кто позвал» 2. Перенеси фигуры 3. лишний предмет 4. Фигура- цвет 5. Дорожки 6. Игры по выбору 	4 (часть 1) занятие №13 игры	
31	Тема «Животные жарких стран» Закрепить знания о диких животных жарких стран, учить находить сходства и различия. Обогащать знания детей о	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слоны и мышки» 2. Рассматривание картин с изображением животных 3. Беседа «Кто что ест» 4. И/с «Раскраска» 	Набор «животные жарких стран» Интерактивный стол	

	особенностях жизни и питания животных			
32	Тема « Я рисую» Способствовать снятию мышечного напряжения. Закрепить основные цвета и оттенки, упражнять в нахождении лишнего предмета, закрепить понятие « цветы2 и знание фигур, нахождение их в предметах ближайшего окружения. Развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Погодный массаж» 2. Раскрась все пирамидки 3. лишний предмет 4. на что похоже 5. Дорожки 6. И/с « раскрась зверюшек» 	4 (часть 1) занятие №14 Интерактивный стол	
33	Тема «Праздничная открытка» Способствовать снятию мышечного напряжения Развивать фантазию, мелкую моторику. Учить пользоваться клеем, скатывать шарики из бумаги , закрепить знание основных цветов. Воспитывать чувство любви к маме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Погодный массаж» 2. Открытка для мамы «Мишка на воздушных шариках» 	Картинка с изображением, клей- карандаш Цветные полоски	
34	Тема « Логика-3» Учить слышать задание в устной форме, закрепить знания об окружающих предметах. развивать внимание, мышление, развивать умение работать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Съедобное- несъедобное» 2. Пропущенная картинка 2. Последовательные картинки 3. найди отличия 4. И/с « На чем поедем» 	Развиваем логику стр 6-7 Интерактивный стол	

	по правилу, закрепить знания о транспорте, учить взаимодействовать в паре, дожидаясь своей очереди при выполнении задания.			
35	Тема « Я стараюсь» Учить слышать задание в устной форме, закрепить знания об окружающих предметах, упражнять в классификации, закрепить понятие « игрушки», развивать внимание, упражнять в счете предметов..	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Игра « Съедобное- несъедобное» 2. Раскрась только рыбок 3. Лишний предмет 4. Сравни по количеству фигуры 5. Дорожки 6. И/с «Считалочка» 	4 (часть 1) занятие №15 Интерактивный стол	
36.	Тема «Сказочник» Упражнять в установлении последовательности событий по картинкам, упражнять в составлении связного рассказа, воспитывать уважение к товарищу.	Игра « Рукопожатие по кругу» Сказка «Теремок» <ol style="list-style-type: none"> 1. Разложи картинки по порядку 2. Расскажи сказку 3. Театр «Теремок» Фребеля 	Картинки к сказке « Теремок» Набор Фребеля	
37.	Тема « Я знаю» Установление первичного контакта, тренировка внимания, упражнять в классификации, закрепить понятие посуда (название и назначение). Упражнять в сравнении групп предметов по количеству. Учить напрягать и расслаблять	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Закончи фразу» 2. Раскрась одинаковые шары одинаковым цветом 3. Посуда 4. Сравни и раскрась 5. Раскрась уточек по – разному 6. Этюд «Штанга» 	4 (часть 2) занятие №1	

	определенные мышцы; создание настроения на совместную деятельность			
38	Тема «Родственники» Учить слышать словесные инструкции, закрепить знания о домашних и диких животных, упражнять в назывании детенышей живильных. Развивать слуховое внимание, память, речь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Зайцы, лошадки и цапли» 2. Животное и детки 3. Игра « Логические концовки» 4. И/с « родственники» 	Наборы картинок животных и их детенышей Интерактивный стол	
39	Тема « Я пробую делать» Тренировать внимание и мышление. Упражнять в классификации и обобщении. Закрепить название и назначение предметов мебели. Познакомить с цифрой 1, Развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Зайцы, лошадки и цапли» 2. Раскрась только цветы 3. Назови одним словом и раскрась 4. Раскрась цифру 1 и обведи по точкам 5. Дорисуй предметы по точкам. 	4 (часть 2) занятие №2	
40	Тема «Мои эмоции» Упражнять в распознавании эмоций по картинкам, развивать выразительность мимики и жестов, развивать фантазию и воображение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бинарная гимнастика 2. Угадай эмоцию 3. Покажи с помощью мимики 4. Придумывание веселого рассказа 5. Рисунок радости 	картинки «Эмоции» интерактивный пол	
41.	Тема:«Я сравниваю» Учить сравнивать группы предметов, упражнять в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этюд « Заколдованный ребенок» 2. Сравни картинки 	4 (часть 2) занятие №3	

	нахождении нужного предмета в группе других, тренировать внимание, мышление. Закрепить название предметов одежды и назначение. Познакомить с цифрой 2. Развивать мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 3. Назови и раскрась 4. Цифра 2 5. Обведи по точкам 6. П/и «Заколдованная поза» 		
42	Тема «Классификация» Формировать желание работать коллективно, развивать мыслительные процессы, речь и внимание, закрепить знания о окружающем мире, закрепить обобщающие слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка» Улыбнись соседу справа 2. Подбери фигуры по форме 3. Подбери фигуры по цвету 4. Игра раздели на группы 5. И/с «Что общего» 	Блоки Дьенеша Предметные картинки набора Фрося Интерактивный стол	
43.	Тема «Зоркий взор» Тренировать зрительное восприятие, Закрепление понятия игрушки, их названия, познакомить с цифрой 3, закрепить знание цветов и геометрических фигур, развивать мышление и мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрась одинаковых кошек 2. Назови одним словом и раскрась 3. Цифра 3 4. Узор на коврике. 5. И/с «Закрась» 	4 (часть 2) занятие №4 Интерактивный стол	
44	Тема «Логика-4» Развивать внимание. слуховое восприятие, упражнять в классификации и	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Зайцы- цапли» 2. Недостающий предмет 3. Что общего 4. Подбери пару 5. И/с «Что общего» 	Развиваем логику стр 8-9 Интерактивный стол	

	обобщении, развивать мелкую моторику			
45.	Тема «Я стараюсь» Закрепить название геометрических фигур, тренировать внимание, зрительную память, Развивать знания об окружающем мире, Познакомить с цифрой 4, развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Зайцы, лошади и цапли» 2. Раскрась треугольники красным цветом. 3. Назови предметы одним словом и раскрась 4. Раскрась цифру 4 5. Обведи по точкам рисунки и раскрась 	4 (часть 2) занятие №5	
46	Тема « Конструктор» Учить складывать целое из частей .Тренировать внимание, мышление, , закрепить знания дней недели и месяцев, учить ориентироваться по схеме, расширять знания об окружающем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Эмоциональная поза – замри» 2. Дни недели и месяцы 3. Найди и вычеркни 4. Найди путь по схеме 5. Игра « Разрезные картинки» 	бланки Разрезные картинки	
47.	Тема «Я думаю» Тренировать внимание, мышление. Упражнять в обобщении предметов, закреплении названий и назначения, познакомить с цифрой 5, упражнять в счете в пределах 5, развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Эмоциональная поза – замри» 2. Дорисуй бусы 3. Назови одним словом и раскрась 4. Цифра 5 5. Рисунок по пунктиру. 	4 (часть 2) занятие № 6	
48/ 49	Тема «Игралочка»	1. Игра « Волшебный клубочек»	Волшебный клубочек	

	Закрепление знаний в процессе игры за интерактивным столом	2. Три игры по выбору	Интерактивный стол	
50	Тема « Я знаю цифры» Закрепить знание цифр в пределах 6, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику	1. Повтори движения под счет 2. Раскрась только флажки 3. Назови одним словом 4. Знакомство с цифрой 6 5. Обведи внутри контура 6. И/с « Вот это число»	4 (часть 2) занятие № 7 Интерактивный стол	
51	Тема « Игралочка» Развивать зрительное восприятие, внимание и память, снятие мышечного напряжения, развитие чувства сплочения, учить работать по образцу, приучать убирать игры после игры	1. Игра- разминка «Улыбнись соседу справа» 2. « Делай как я» 3. Ладушки 4. Выложи из палочек 5. Игры по выбору	Палочки набора «Фрося» картинки	
52	Тема « Украшение дымковской игрушки» Закрепление знаний о элементах дымковской росписи, упражнять в цветоразличении, развивать творческие способности, воображение, мышление, мелкую моторику и внимание.	1. Игра « Волшебный клубочек» 2. Укрась игрушку	Волшебный клубочек Набор Фребеля «Дымковская игрушка»	
53	Тема «Цифры» Закрепить знание цифр в пределах 7, упражнять в различении цифр по	1. Игра « Рукопожатие по кругу» 2. Найди такой же мяч 3. Назови одним словом	4 (часть 2) Занятие 8 Интерактивный стол	

	образцу, развивать внимание, память, мышление	4. Знакомство с цифрой 7 5. Дорисуй и раскрась 6. И/с « Собери цифру»		
54	Тема «Рисунок на песке» Развивать фантазию, снятие мышечного напряжения»	1. Игра « погодный массаж» 2. Игра « Придумывай и рисуй»	Кинестический песок Фребеля	
55	Тема « Я конструирую» Закрепить цвета и названия геометрических фигур, учить составлять изображения из плоскостных фигур, развивать мелкую моторику	1.Игра « Приветствие по кругу» 2.Игра « Делай как я»	Плоскостные фигуры набора « Фрося»	
56	Тема «Цифры» Закрепить знание цифр в пределе 7, упражнять в различении цифр по образцу, развивать внимание, память, мышление	1. Игра « Приветствие по кругу» 2. Раскрась и дорисуй 3.назови одним словом 4.Цифра 8 5. раскрась шапочки по – разному 6. Свободные игры	4 (часть 2) Занятие 9	
57	Тема « Последовательности» Способствовать сплочению группы, упражнять в установлении последовательности событий, закрепить знания о временах года, развивать внимание, мышление и речь.	1. Игра « Назови по имени ласково» 2. Иллюстрации « Времена года» 3. Игра « последовательные картинки» 4. И/с « Времена года2	Иллюстрации « Времена года» Последовательные картинки Интерактивный стол	
58	Тема «Логика-5»	1. Игра « Назови по имени ласково»	Развиваем логику	

	Развивать внимание. слуховое восприятие, упражнять в классификации и обобщении, развивать мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 2. Кому что снится 3. Следующая веточка 4. Найди пару 5. И/с « Найди пару» 	стр 12-13 Интерактивный стол	
59	Тема «Большой ух» Упражнять в звукоразличении ритма и музыкальных инструментов, закрепить их названия, закрепить знание цифр, развивать внимание, мышление. мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повтори ритм 2. Раскрась мячики с заданием 3. Назови одним словом 4. Цифра 9 5. Обведи по точкам 6. Игра « Угадай, что звучит» 	4 (часть 2) Занятие 10 Инструменты набора Фрося, ширма	
60	Тема «Сказочник» Упражнять в установлении последовательности событий по картинкам, упражнять в составлении связного рассказа, воспитывать уважение к товарищу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Рукопожатие по кругу» 2. Сказка «Колобок» 4. Разложи картинки по порядку 5. Расскажи сказку 6. Театр «Теремок» Фребеля 	Картинки к сказке « Колобок» Набор Фребеля	
61	Тема « Виды спорта» Обогащать знания детей о различных видах спорта. Закрепить название спортивных принадлежностей и вмени года их использования, развивать внимание, речь, мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Веселая зарядка» 2. Виды спорта и принадлежности 3. Одинаковые кораблики 4. Назови одним словом 5. Цифра 10 6. Обведи по линиям 	4 (часть 2) Занятие 11	
62	Тема « Блоки Дьенеша»	1. Игра в снежки	Блоки Дьенеша	

	Закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в сравнении их по форме и цвету толщине. Развивать внимание, логическое мышление, речь.	2. Найди такую же по форме 3. Продолжи ряд 4. Четвертый лишний И/с «Формочки»	Интерактивный стол	
63	Тема « Я умею» Закрепить знания, полученные на занятиях, развивать внимание, речь и мышление.	1. Повтори за мной 2. Найди пару 3. Раскрась лишний предмет 4. Сосчитай и запиши 5. Обведи по линиям	4 (часть 2) Занятие 12	
64	Тема «Рисунок на песке» Развивать фантазию, снятие мышечного напряжения»	3. Игра « Погодный массаж» 4. Игра « Придумывай и рисуй»	Кинестический песок Фребеля	
65	Тема « Я считаю» Закрепить знания об окружающем, развивать внимание, мышление, речь и мелкую моторику	1. Игра « Погодный массаж» 2. Раскрась только листочки 3. Найди лишний и раскрась 4. Нарисуй сколько показывает цифра 5. Дорисуй картинку Свободные игры	4 (часть 2) Занятие 13	
66	Тема «Игралочка» Закрепление знаний в процессе игры за интерактивным столом	3. Игра « Волшебный клубочек» 4. Три игры по выбору	Волшебный клубочек Интерактивный стол	
67	Тема « Я считаю» Закрепить знания об окружающем, развивать внимание, мышление, речь и мелкую моторику	1. Игра « Рукопожатие по кругу» 2. Раскрась одинаковые конфеты 3. Раскрась лишний предмет 4. Цифра-количество 5. Обведи по точкам	4 (часть 2) Занятие 14	

68	Тема «Мои эмоции» Учить рассматривать картинки с изображением различных эмоций, упражнять в распознавании эмоций, упражнять в выражении эмоций с помощью жестов и мимики.	1. Игра «Бинарная гимнастика» 2. Игра «Прими позу» 3. Рассматривание картинок «Эмоции» 5. Игры по выбору	Игра «Эмоции»	
69	Тема «Я внимательный» Закрепление знаний об окружающем, развивать внимание, память, мышление и мелкую моторику.	1. Игра «Бинарная гимнастика» 2. Найди отличия 3. Лишний 4. Соедини цифры по порядку 5. Дорисуй расчески	4 (часть 2) Занятие 15	
70	Тема «Конструктор» Учить складывать целое из нескольких частей, развивать внимание, целостное восприятие, мышление.	1. Рукопожатие по кругу 2. Сложи картинку 3. И/с «Динозаврики» 4. и/с «Что получится»		
71/ 72	Тема «Игралочка» Закрепление знаний в процессе игры за интерактивным столом	1. Игра «Волшебный клубочек» 2. Три игры по выбору	Волшебный клубочек Интерактивный стол	
Календарно-тематическое планирование старший возраст(4-5лет)				

1	Тема «Давайте познакомимся» Установление первичного контакта, знакомство участников группы для дальнейшего взаимодействия, ознакомление с играми и пособиями кабинета, правилами пользования интерактивным столом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие необычным способом «Знакомство» 2. Правила пользования интерактивным столом 3. Игры по выбору 	Игры кабинета Интерактивный стол	
2	Тема « Я думаю» Продолжать работу по сплочению группы, закрепление знаний об окружающем, развивать внимание, логическое мышление, речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра _ разминка « Улыбнись соседу слева» 2. Раскрась только одинаковые предметы 3. Дорисуй последовательность 4. Раскрась овощи по заданию 5. Слова длинные и короткие 6. Дорожки 7. И/с «Переставь» 	5(часть 1) занятие №1 Интерактивный стол	
3./ 4	Тема « Знакомство с вторым даром Фребеля» Учить различать и называть шар, куб, цилиндр. Обратить внимание детей, что фигуры могут менять форму при вращении, упражнять в нахождении форм в окружающем пространстве. Развитие интереса к математике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка « Улыбнись соседу справа» 2. Рассматривание шара и куба.цилиндра 3. Игра «Превращалки» 4. Игра « На что похоже» 5. И/с « Выбери-ка» 	Второй дар Фребеля Предметные картинки Интерактивный стол	

5	Тема « Я пробую делать» Тренировка зрительного восприятия, закрепление умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в выделении формы предметов. Развивать внимание, речь, мышление, учить напрягать и расслаблять определенные мышцы..	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Рукопожатие по кругу» 2. Раскрась одинаковые зонтики 3. Заплатки 4. Фигуры-цвет 5. Закончи чистоговорки 6. Дорожки 7. И/с «Раскрась одинаково» 	5 (часть 1) занятие № 2 Интерактивный стол	
6	Тема «Мои эмоции» Упражнять в распознавании эмоций по картинкам, развивать выразительность мимики и жестов, развивать фантазию и воображение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Рукопожатие по кругу» 2. Угадай эмоцию 3. Покажи с помощью мимики 4. Придумывание веселого рассказа 5. Рисунок радости 6. И/с «Зеркальце» 	картинки «Эмоции» интерактивный стол	
7	Тема « Я внимательный» Развивать внимание, память, мыслительные процессы, упражнять в сравнении группы предметов, развивать речь и мелкую моторику. Тренировать выразительность жестов	<ol style="list-style-type: none"> 1 Игра « Рукопожатие по кругу» 2. Расставь значки по образцу 3. Подбери подходящие квадраты 4. 3. Раскрась с заданием 5 . Закончи чистоговорки 6 .Дорожки 7. И/С « Пазлы» 	5 (часть 1) занятие №3 Интерактивный стол	
8	Тема « Игралочка» Развивать зрительное восприятие, внимание и	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра- разминка «Улыбнись соседу справа» 2 « Делай как я» 	Палочки набора «Фрося» картинки	

	память, снятие мышечного напряжения, развитие чувства сплочения, учить работать по образцу, приучать убирать игры после игры	3 Ладушки 4 Выложи из палочек 5 Игры по выбору		
9	Тема « Я считаю» Учить сравнивать группы предметов, упражнять в нахождении нужного предмета в группе других, тренировать внимание, мышление. Закрепить умение называть существительные в единственном и множественном числе. Развивать мелкую моторику.	1. Найди пару 2. Нарисуй следующую картинку 3. Всем ли хватит морковок 4. Много- один 5. Обведи по точкам 6. И/с «Дополни» 7. Игра « Запомни движение»	5 (часть 1) занятие №4 интерактивный стол	
10	Тема « Сказочники» Закрепить знание содержания сказки «Теремок», вызвать желание инсценировать сказку для зрителей. Развивать выразительность речи, память, творческие способности.	Игра « Передай рукопожатие по кругу» Инсценировка сказки « Теремок»	Набор Фребеля «Теремок»	
11	Тема « Собиратель» Тренировать внимание, память, мыслительные	1. Игра « Передай рукопожатие по кругу» 2. Найди и зачеркни	5 (часть 1) занятие №5	

	процессы, учить складывать целое из частей, упражнять в употреблении слов в единственном и множественном числе, развивать мелкую моторику	3. Соедини половинки 4. Раскрась цифры по заданию 5. Назови правильно 6. Проведи линии внутри картинок 7. И/с «Квадратики»	интерактивный стол	
12	Тема «Музыканты» Закрепить название музыкальных инструментов, развивать внимание, упражнять в распознавании звучания на слух, развивать слуховое восприятие, поднять настроение.	1. Игра «Ухо-нос» 2. Назови инструменты 3. Игра «Узнай что звучит» 4. Передай ритм 5. И/с «Пазлы»	Музыкальные инструменты набора Фребеля Интерактивный стол ширма	
13	Тема «Художники» Способствовать сплочению группы, развивать слуховое восприятие, память. Мышление и внимание. Упражнять в словоизменении, закрепить знание цифр и цветов.	1. Игра «Ухо-нос» 2. Дорисуй недостающие детали 3. Подбери животным хвосты 4. Раскрась цифры по заданию 5. Измени слова, добавляя предлоги 6. Рисунок по пунктирам 7. И/с «Буковки»	5 (часть 1) занятие №6 интерактивный стол	
14	Тема «Логика» Развивать внимание, логическое мышление и речь. Упражнять в сравнении предметов по высоте.	1. Игра «Гномы и великаны» 2. 4 лишний 3. Раскрой секрет и дорисуй 4. Последовательные картинки 5. И/с «Переставь»	Развиваем логику стр1-2 Интерактивный стол	

15	Тема « Я внимательный» Закрепить знания о свойствах предметов, упражнять в сравнении и счете предметов, учить соотносить количество предметов с цифрой, развивать внимание, мышление и мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Гномы и великаны» 2. Раскрась одинаковые мячики 3. Горячий=холодный 4. Цифра и количество 5. Назови правильно 6. Обведи по точкам 7. И/с « Раскрась одинаково» 	5 (часть 1) занятие № 7 интерактивный стол	
16	Тема «Мастерилка» Развивать творческие способности детей, внимание, память и мелкую моторику рук. Упражнять в раскатывании шариков из бумаги и ваты, воспитывать старательность и трудолюбие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Делай как я» 2. Рассматривание иллюстрации « Курица с цыплятами. 3. Аппликация «Цыплята» 	Картина Курица с цыплятами Бланк вата салфетки клей	
17	« Я стараюсь» Развивать внимание, мышление , память и речь. Упражнять в решении простых примеров, соотношении цифры и количества предметов. Воспитывать интерес к занятиям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Ухо-нос» 2. Расставь знаки 3. Найди лишнюю фигуру 4. Цифра-количество 5. Назови слова ласково 6. Заштрихуй фигурки 7. И/с « Вставь кубик» 	5 (часть 1) занятие № 8 интерактивный стол	
18	Тема «Мои эмоции» Учить рассматривать картинки с изображением различных эмоций, упражнять в распознавании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Бинарная гимнастика» 2. Игра « Прими позу» 3.Рассматривание картинок « Эмоции» 	Игра « Эмоции»	

	эмоций, упражнять в выражении эмоций с помощью жестов и мимики.	5. Игры по выбору		
19	Тема « Логика-2» Закрепить знания о холодных и жарких странах, упражнять в соотнесении предметов по величине. Развивать внимание, логику, речь и мелкую моторику рук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « назови следующее число» 2. Беседа «Холодные и жаркие страны» 3. Коробка для крокодила 4. Пропущенная картинка 5. И/с «Переставь» 	Развиваем логику стр4-5	
20	Тема «Математики» Упражнять в распознавании цифр по контуру, упражнять в счете предметов, решении простых примеров. развивать внимание, зрительное восприятие, упражнять в счете предметов, вызвать интерес к занятию математикой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжи счет 2. Рассмотрю цифры 3. И/с « «Маленький счетовод» 4. И/с «палочки- считалочки» 5. И/с «математический космодром» 	Интерактивный стол	
21	Тема « В гости к буквам» Развивать внимание ,мышление, целостное восприятие, закрепить знания об окружающем, повторить знакомые буквы, упражнять в словоизменении, развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжи счет 2. Раскрась элементы узора 3. Последовательные картинки 4. Предметы по два 5. Измени слово по образцу, дорисуй вторую половинку 6. И/с « Теремок» 	5 (часть 1) занятие № 9 интерактивный стол	

22	Тема « Я стараюсь» Развивать внимание. целостное восприятие, учить складывать целое из нескольких частей. Закрепить знания и времена года, развивать речь, мышление, мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра в снежки 2. Разрезные картинки 3. Раздели на группы 4. И/с « Профессии» 5. И/с « Квадратики» 	Разрезные картинки, предметные картинки Интерактивный стол	
23	Тема « Знатоки» Закрепить знания о свойствах предметов, упражнять в словообразовании, развивать внимание, память, мышление и творческие способности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повтори за мной 2. Перенеси на новое место 3. Раскрась по – разному 4. Соедини цифры по порядку и назови их 5. Образуй новые слова 6. Обведи по точкам 7. И/с « Что из чего» 	5 (часть 1) занятие № 10 интерактивный стол	
24	Тема «Лабиринты» Упражнять в ориентировке от себя и на листе бумаги, познакомить с правилами прохождения лабиринтов, развивать внимание, память, графические навыки, воспитывать желание помочь сказочным героям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Улыбнись соседу справа» 2. Знакомство с правилами прохождения лабиринтов 3. Пройди лабиринт 4. И/с « Лабиринты» 	Бланк Интерактивный стол	
25	Тема « Я конструирую» Закрепить цвета и названия геометрических фигур, учить составлять изображения из плоскостных фигур, развивать мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Приветствие по кругу» 2. Игра « Делай как я» 	Плоскостные фигуры набора « Фрося»	

26	Тема «Мы дружные ребята» Способствовать формированию дружеских отношений в группе, упражнять в счете и составлении предложений по предложенному набору слов, закрепить знание букв. развивать внимание, память . мышление, мелкую моторику. Вызвать желание помогать ровеснику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Приветствие по кругу» 2. Зачеркни только эти буквы 3. Лишний в ряду 4. Одинаковое количество предметов 5. Составь предложение 6. Элементы в полосе 7. И/с « Букварик» 	5 (часть 1) занятие № 11 интерактивный стол	
27	Тема « Логика-3» Закрепить знание об окружающем, упражнять в нахождении лишнего предмета, упражнять в установлении закономерности и решении логических задач. Развивать внимание. Речь и мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Летает- не летает» 2. Зачеркни лишний предмет 3. Сделай одинаковыми флажки 4. Кто в компании лишний 5. Логические задачи 6. И/с « Переставь» 	Развиваем логику стр 6-7 Интерактивный стол	
28	Тема « Я знаю» Закрепить знания об окружающем, закрепить знание цифр, упражнять в счете и словообразовании. Развивать речь, внимание, мышление и графомоторные навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Летает- не летает» 2. Зачеркни только цифру 3 3. Выбери недостающие детали к рисунку 4. Сосчитай лепески 5. Измени слова по образцу 6. Элементы в полосе 7. И/с «Маленький счетовод» 	5 (часть 1) занятие №12 Интерактивный стол	
29	Тема « Блоки Дьенеша»	1. Игра в снежки	Блоки Дьенеша	

	Закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в сравнении их по форме и цвету и толщине. Развивать внимание, логическое мышление, речь.	<ol style="list-style-type: none"> 2 Найди такую же по форме. толщине 3 Продолжи ряд 4 Четвертый лишний 5 И/с «Формочки»(4) 	Интерактивный стол	
30	Тема «Я сравниваю» Учить находить одинаковые предметы, находить отличительные особенности предметов, упражнять в счете в пределах 5, закрепить знания о профессиях, развивать мелкую моторику. Тренировать внимание, преодоление двигательного автоматизма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Ухо-нос» 2. Раскрась только одинаковые предметы 3 Найди отличия 3. Сосчитай 4. фигуры по клеточкам 5. И/с «Профессии» 	5 (часть 1) занятие №13	
31	Тема «Сказочники» Познакомить с произведением В.Сутеева «Палочка-выручалочка». Упражнять в установлении последовательности событий по серии сюжетных картинок. Учить составлять связный рассказ с опорой на картинки. Развивать речь, внимание, мышление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Ухо-нос» 2. Чтение сказки «Палочка-выручалочка» 3. Последовательные картинки 4. Расскажи сказку сам. 	Сказка «Палочка-выручалочка» с сюжетными картинками к ней.	
32	Тема « Я думаю»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зашумованные картинки 2. Эталоны 	5 (часть 1) занятие №14	

	Упражнять в сравнении предметов, закрепить знания о геометрических фигурах и основных цветах. Развивать словарный запас ребенка, развивать мышление и мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Посчитай и запиши 4. Найди нужные слова 5. Упражнение на моторику 6. Этюд «Факиры» 		
33	Тема «Овечка» Закрепить знания о домашних животных, особенностях их обитания и питания, учить создавать изображения путем скатывания ваты, развивать мелкую моторику. Приучать работать аккуратно, доделывая работу до конца.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Рукопожатие по кругу» 5. Рассматривание иллюстраций с домашними животными 6. Сделай шерсть овечке 	<p>Картинки с домашними животными</p> <p>Овечка</p> <p>Вата клей</p>	
34.	Тема «Сказочники» Закрепить знание содержания сказки «Кот Котофейч», вызвать желание инсценировать сказку для зрителей. Развивать выразительность речи, память, творческие способности.	<p>Игра «Передай рукопожатие по кругу»</p> <p>Инсценировка сказки «Кот Котофейч»</p>	<p>Набор Фребеля «Кот Котофейч»</p>	
35	Тема «Логика» Упражнять в различении предметов по высоте, обогащать знания об окружающих предметах, упражнять в нахождении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй значки по образцу 2. Дорисуй недостающее количество 3. Назови предметы и их назначение 4. Дорисуй 	<p>5 (часть 1)</p> <p>занятие №15</p>	

	сходства и различия, тренировать внимание, учить собирать целое из частей, развивать мелкую моторику	5. Игры по выбору		
36.	Тема «Праздничная открытка» Способствовать снятию мышечного напряжения Развивать фантазию, мелкую моторику. Учить пользоваться клеем, скатывать шарики из бумаги, закрепить знание основных цветов. Воспитывать чувство любви к маме.	Игра «Погодный массаж» Открытка для мамы «Мишка на воздушных шариках»	Картинка с изображением, клей- карандаш Цветные полоски	
37	Тема «Вычислялки» Формировать дружеские отношения в группе, учить слушать инструкцию в устной форме, закрепить знание геометрических фигур, упражнять в счете и звукообразовании. Развивать внимание, память, мышление и речь.	1. «Зайцы, лошадки и цапли» 2. Одинаковые фигурки 3. Дорисуй недостающий предмет 4. Бусинки по счету 5. Картинки на звук «А» 6. Узор в полосе 7. И/с «Домики»	5(часть2) Занятие 1 Интерактивный стол	
38	Тема «Родственники» Учить слышать словесные инструкции, закрепить знания о домашних и диких животных, упражнять в назывании детенышей	1. Игра «Зайцы, лошадки и цапли» 2. Животное и детки 3. Игра «Логические концовки» 4. И/с «родственники»	Наборы картинок животных и их детенышей Интерактивный стол	

	живильных. Развивать слуховое внимание, память, речь.			
39	Тема « Я сравниваю» Способствовать сплочению группы. Развивать внимание.зрительное восприятие, графомоторные навыки. Упражнять в звукоразличении, закрепить знание букв. Воспитывать желание работать аккуратно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Рукопожатие по кругу» 2. Нарисуй такой же узор справа 3. Раскрась элементы 4. Дорисуй группы 5. Раскрась картинки на букву «Б» 6. Рисунок в клетке 	5 (часть 2) занятие №2	
40	Тема «Лабиринты» Упражнять в ориентировке от себя и на листе бумаги, познакомить с правилами прохождения лабиринтов, развивать внимание, память, графические навыки, воспитывать желание помочь сказочным героям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Улыбнись соседу справа» 2 Знакомство с правилами прохождения лабиринтов 3 Пройди лабиринт 4 И/с « Лабиринты» 	Бланк Интерактивный стол	
41	Тема« Я думаю» Тренировать внимание, память, мышление, упражнять в счете, и звукоразличении, развивать мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « передай мяч» 2. Дорисуй недостающие предметы 3. Подбери фигуру 4. Раскрась по заданию 5. Картинки на звук «М» 6. Дорисуй кораблик И/с « Маленький счетовод»	5 (часть 2) занятие № 3 Интерактивный стол	
42.	Тема «Мои эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бинарная гимнастика 2. Угадай эмоцию 	картинки «Эмоции»	

	Упражнять в распознавании эмоций по картинкам, развивать выразительность мимики и жестов, развивать фантазию и воображение.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Покажи с помощью мимики 4. Придумывание веселого рассказа 5. Рисунок радости 	интерактивный пол	
43	Тема « Я повторяю» Развивать выразительность мимики и жестов, упражнять в определении последовательности событий, закрепить знание цифр и букв, упражнять св словоизменении, развивать внимание, память, мышление и мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бинарная гимнастика 2. Сосчитай и запиши 3. Последовательные картинки 4. Допиши соседей цифр 5. раскрась предметы на букву «Ш» 6. Рисунок в полосе 7. И/с « Фокусник» 	5(часть2) Занятие 4 Интерактивный стол	
44	Тема « Сказочники» Учить слушать литературное произведение, развивать связную речь, упражнять в установлении последовательности событий сказки по картинкам, развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к сказкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Передай улыбку по кругу» 2. Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» 3. Последовательные картинки 4. Рассказывание сказки 5. Игры по выбору 	Иллюстрации к сказке В.Сутеев « Под грибом» игры	
45	Тема «Буквы и цифры» Упражнять в различении букв и цифр, различении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Рукопожатие по кругу» 2. Буквы и цифры 	5 (часть2) Занятие №5	

	предметов мебели по силуэту, упражнять в количественном счете предметов и написании цифр, упражнять в звукоразличении, развивать мелкую моторику руки.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ситуэт 4. Сосчитай и запиши 5. Предметы на букву «Ф» 6. Дорисуй предметы по клеточкам 7. И/с « палочки-считалочки» 	Интерактивный стол	
46	Тема « Конструктор» Учить складывать целое из частей .Тренировать внимание, мышление, , закрепить знания дней недели и месяцев, учить ориентироваться по схеме, расширять знания об окружающем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Эмоциональная поза – замри» 2. Дни недели и месяцы 3. Найди и вычеркни 4. Найди путь по схеме 5. Игра « Разрезные картинки» 	<p>бланки Разрезные картинки</p>	
47.	Тема « Сравнивалки» упражнять в нахождении сходства и различия, тренировать внимание, память, учить следовать указаниям при выполнении задания, развивать мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра « Эмоциональная поза замри» 2.Зачеркни только цифры 3.Противоположности 4. Нарисуй с заданием 5.Предметы на букву «У» 6.Обведи по точкам 7.Мягкий конструктор « Мои эмоции» 	<p>5 (часть 2) занятие №6 Мягкий конструктор</p>	
48/ 49	Тема «Игралочка» Закрепление знаний в процессе игры за интерактивным столом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Волшебный клубочек» 2. Три игры по выбору 	<p>Волшебный клубочек Интерактивный стол</p>	
50	Тема» Умники» Учить слушать инструкцию в устной форме, развивать зрительное восприятие,	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Передай мяч по кругу» 2. Шифровка 3. Сосчитай и запиши 4. Сравни цифры 	<p>5(часть 2) Занятие №7 Интерактивный стол</p>	

	внимание, мышление. Упражнять в звукоразличении и сравнении цифр, развивать мелкую моторику.	5. Предметы на букву «З» 6. Рисунок в полосе 7. И/с « Буквоед»		
51	Тема «Наблюдательность» Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, воображение. Упражнять в группировке предметов, упражнять в счете и ориентировке на листе бумаги, упражнять в звукоразличении, развивать мелкую моторику	1. « Передай воображаемый предмет» 2. Найди и раскрась геометрические фигуры 3. Назови одним словом 4. Справа- слева 5. Картинки на звук «Ц» 6. Дорисуй по клеточкам 7. И/с « Конструктор»	5 (часть 2) занятие №8 Интерактивный стол	
52	Тема « Игралочка» Развивать зрительное восприятие, внимание и память, снятие мышечного напряжения, развитие чувства сплочения, учить работать по образцу, приучать убирать игры после игры	1.Игра- разминка «Улыбнись соседу справа» 2.« Делай как я» 3. Ладушки 4. Выложи из палочек 5. Игры по выбору	Палочки набора «Фрося» картинки	
53	Тема « Я внимательный» Учить слушать инструкцию в устной форме, развивать внимание, логику, мышление. Упражнять в классификации и развивать мелкую моторику.	1. Передай воображаемый предмет» 2. Раскрась пять мячей 3. Бусы 4. Нарисуй столько же 5. Предметы на букву «Р»	5 (часть 2) Занятие №9 Интерактивный стол	

		6. Дорисуй вторую рукавичку 7. И/с «Цепочки»		
54	Тема «Рисунок на песке» Развивать фантазию, снятие мышечного напряжения»	1. Игра «погодный массаж» 2. Игра «Придумывай и рисуй»	Кинестический песок Фребеля	
55	Тема «Логика-3» Развивать внимание, логику, связную речь. Закрепить знания об окружающем. Учить высказывать свое мнение, не боясь ошибиться.	1. Игра «Летает- не летает» 2. Подбери пару 3. Кому что нуноно для работы 4. Что сначала, что потом 5. Игры по выбору	Развиваем логику стр 9-10	
56	Тема « Я наблюдательный» Учить слушать инструкцию в устной форме, развивать зрительное целостное восприятие, внимание, мышление. Закрепить знания геометрических фигур, упражнять в звукоразличении, развивать мелкую моторику рук.	1. Игра « Летает- не летает» 2. Кто изображен на картинке 3. Недостающий предмет 4. Геометрические фигуры 5. Предметы на букву «Ч» 6. Рисунок в полосе 7. И/с «Часть и целое»	5(часть2) Занятие №10 Интерактивный стол	
57	Тема « Я конструирую» Закрепить цвета и названия геометрических фигур, учить составлять изображения из плоскостных фигур, развивать мелкую моторику	1.Игра « Приветствие по кругу» 2.Игра « Делай как я»	Плоскостные фигуры набора « Фрося»	
58	Тема « Я сравниваю» Упражнять в сравнении предметов, нахождении	1. Игра « Приветствие по кругу»	5 (часть 2) Занятие №11	

	лишнего предмета в группе. Развивать внимание, память мышление. Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, упражнять в звукоразличении. Развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Найди выделенный фрагмент 3. Раскрась лишний предмет 4. Найди и исправь ошибки 5. Слова на букву «Ж» 6. Рисунок в клетке 7. И/с « Вставь кубик» 	Интерактивный стол	
59	Тема « Последовательности» Способствовать сплочению группы, упражнять в установлении последовательности событий, закрепить знания о временах года, развивать внимание, мышление и речь.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игра « Назови по имени ласково» 6. Иллюстрации « Времена года» 7. Игра « последовательные картинки» 8. И/с « Времена года» 	Иллюстрации « Времена года» Последовательные картинки Интерактивный стол	
60	Тема « Логика-4» Учить слушать инструкцию в устной форме. Развивать внимание, логическое мышление и связную речь. Учить выражать свое мнение, не боясь ошибок. Упражнять в выражении различных эмоций с помощью мимики и жестов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бинарная гимнастика 2. Что общего у каждой пары и чем отличаются 3. Найди 6 отличий 4. И/с « Пазлы» 	Развиваем логику стр 12-13 Интерактивный стол	
61	Тема « Блоки Дьенеша» Закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в сравнении их по форме и цвету толщине. Развивать внимание,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра в снежки 2. Найди такую же по форме 3. Продолжи ряд 4. Четвертый лишний 5. И/с «Формочки» 	Блоки Дьенеша Интерактивный стол	

	логическое мышление, речь.			
62	Тема «Счетоводы» Учить слушать инструкцию, развивать внимание, мышление и речь. Закрепить умение считать в прямом и обратном направлении, упражнять в написании цифр, упражнять в звукоразличении, развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Передай приветствие» 2. Найди и раскрась 2 одинаковых ведра 3. Заплатки 4. Прямой и обратный счет 5. Слова на букву «Л» 6. Дорисуй элементы 7. И/с «Маленький счетовод» 	5(часть 2) Занятие №12 Интерактивный стол	
63	Тема «Рисунок на песке» Развивать фантазию, снятие мышечного напряжения»	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Погодный массаж» 4. Игра «Придумывай и рисуй» 	Кинестический песок Фребеля	
64	Тема «Соображалки» Закрывать знания об окружающем, развивать внимание, память, мышление. Упражнять в звукоразличении, классификации и развивать мелкую моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Летает- не летает» 2. Нарисуй справа такие же картинки 3.Раскрась лишнюю фигуру 4.Увеличь числа на единицу 5.Слова на букву «К» 6.Дорисуй элементы по линиям 7. И/с «Цепочки» 	5(часть 2) Занятие №13 Интерактивный стол	
65	Тема «Игралочка» Закрепление знаний в процессе игры за интерактивным столом	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра « Волшебный клубочек» 2. Три игры по выбору 	Волшебный клубочек Интерактивный стол	
66	Тема «Я знаю» Закрепить знания, полученные в ходе обучения. Развивать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зайцы, лошади и цапли» 2. Расставь значки по образцу 3. Найди нужный предмет 	5(часть 2) Занятие №14 Интерактивный стол	

	внимание, память, мелкую моторику и мышление	<ol style="list-style-type: none"> 4. Вставь пропущенные цифры 5. Слова на букву «Н» 6. Продолжи рисунок 7. И/с «Волшебный телевизор» 		
67	Тема «Мои эмоции» Учить рассматривать картинки с изображением различных эмоций, упражнять в распознавании эмоций, упражнять в выражении эмоций с помощью жестов и мимики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Бинарная гимнастика» 2. Игра «Прими позу» 3. Рассматривание картинок «Эмоции» 5. Игры по выбору 	Игра «Эмоции»	
68	Тема «Зоркий глаз» Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Учить решать простые примеры на сложение, упражнять в звукообразовании. Закрепить знание геометрических фигур. Учить складывать целое из частей по образцу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Делай как я» 2. найди и раскрась 5 бантиков 3. Подбери заплатку 4. Реши примеры на сложение 5. слова на букву «С» 6. нарисуй справа такой же узор 7. И/с «маленький архитектор» 	5(часть 2) Занятие №15 Интерактивный стол	
69	Тема «Родственники» Учить слышать словесные инструкции, закрепить знания о домашних и диких животных, упражнять в назывании детенышей животных. Развивать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зайцы, лошадки и цапли» 2. Животное и детки 3. Игра «Логические концовки» 4. И/с «Родственники» 	Наборы картинок животных и их детенышей Интерактивный стол	

	слуховое внимание, память, речь.			
70	Тема « Украшение дымковской игрушки» Закрепление знаний о элементах дымковской росписи, упражнять в цветоразличении, развивать творческие способности, воображение, мышление, мелкую моторику и внимание.	1.Игра « Волшебный клубочек» 2. Укрась игрушку	Волшебный клубочек Набор Фребеля «Дымковская игрушка»	
71/ 72	Тема «Игралочка» Закрепление знаний в процессе игры за интерактивным столом	1.Игра « Волшебный клубочек» 2. Три игры по выбору	Волшебный клубочек Интерактивный стол	

Материально-техническое обеспечение

№	Название	количество
---	----------	------------

«Дары Фрёбеля»		
1	Модуль 1 «Шерстяные мячики»	1 шт
2	Модуль 2 «Основные тела»	1 шт
3	Модуль 3 «Куб из кубиков»	1 шт
4	Модуль 4 «Куб из брусков»	1 шт
5	Модуль 5 «Кубики и призмы»	1 шт
6	Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»	1 шт
7	Модуль 7 «Цветные фигуры»	1 шт
8	Модуль 8 «Палочки»	1 шт
9	Модуль 9 «Кольца и полукольца»	1 шт
10	Модуль 10 «Фишки»	1 шт
11	Модуль 11 (J1) «Цветные тела»	1 шт
12	Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»	1 шт
13	Модуль 13 (5B) «Башенки»	1 шт
14	Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»	1 шт
15	Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля»	6 книг
16	Книга» (вводная методическая брошюра)	1 шт
17	Книга «Физическое развитие»	15 шт. карточек-игр.
18	Книга «Познавательное развитие»	19 шт. карточек-игр.
19	Книга «Речевое развитие»	12 шт. карточек-игр.
20	Книга «Социально-коммуникативное развитие»	16 шт. карточек-игр.
21	Книга «Художественно-эстетическое развитие»	18 шт. карточек-игр.
22	Игровой набор «Фрёбеля» заюшкина избушка	5 шт
23	Игровой набор «Фрёбеля» Цвет, форма	5 шт
24	Игровой набор «Фрёбеля» Мозаика со шнуровкой	5 шт
25	Игровой набор «Фрёбеля» Чаепитие друзей	5 шт
Блоки «Дьенеша»		
26	Комплект блоков Дьенеша	7 коробок
27	Игровой набор «Фрося»	1 шт.
28	Интерактивный стол	1 шт.

29	Рабочие тетради « 30 занятий для успешного развития дошкольника» (по возрастам)	15 шт.
----	--	--------

Список литературы:

1. Герасимова А.С. «Энциклопедия обучения и развития дошкольника» «Нева» 2000г
2. Ю.Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 4- 7 лет » Москва Эксмо 2002г
3. Гаврина С.Е «Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4-7 лет»
4. Гаврина.С.Е. «30 занятий для успешного развития ребенка 4-7 лет»
5. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Диагностика развития ребенка» С-Пб 2007г
6. Н.Ю.Куражева «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников»
7. Н.Гордиенко «Развиваем логику» 4-7 лет
8. Н.Яковлева « психологическая помощь дошкольнику» С-Пб 2002