

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ №34 «БЕРЕЗКА»

### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОО при активном участии актива родительской общности.

Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ № 34 «Берёзка» в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа предназначена для детей от двух лет до прекращения образовательных отношений с нормой развития. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Программа МБДОУ № 34 «Берёзка» ориентирована на детей от 2 лет до 8 лет, посещающих общеразвивающие группы.

В ДОО функционируют группы:

- 1) общеразвивающей направленности:
  - группы для детей раннего возраста (2-3 года),
  - группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года),
  - группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет),
  - группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет),
  - группы для детей старшего дошкольного возраста группа (6-8 лет);

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников. Особенности организации образовательного процесса: ДОО работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

#### Ссылка на ФОП ДО

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

*Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов*

Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Задачи образовательной программы:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

*Образовательная область «Познавательное развитие»* направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и

многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область «Речевое развитие»* включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область «Физическое развитие»* предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к





своему здоровью и здоровью окружающих.

*Реализация Программы осуществляется ежедневно:*

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- ✓ в ходе режимных моментов,
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах  
детской
- ✓ деятельности,
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена в таблице 1.

Таблица 1.

<b>Парциальные образовательные программы</b>	<b>Ссылка</b>
<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста детей раннего «Рисуй со мной» возраста (с 1 года до 3 лет), автор Е.А. Дудко</i>	
<i>Парциальная программа речевого развития детей «Росточек» (5 -7 лет), авторы: педагоги ДОО</i>	
<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина</i>	
<i>Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Моя Югра. Край, в котором я живу» (для детей с 3-7 лет), авторы И.В. Сабурова, А.В. Савранская, Т.Н. Проснякова и др.</i>	

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии с п.26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

### **Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):**

Таблица 2.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Содержание направления</b>
-----------------------------------	-------------------------------

<i>диагностико-аналитическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>✓ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>✓ планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>✓ согласование воспитательных задач.</li> </ul>
<i>просветительское</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>✓ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>✓ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>✓ информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>✓ условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>✓ содержания и методах образовательной работы с детьми.</li> </ul>
<i>консультационное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>✓ особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>✓ возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>✓ способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>✓ способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>

### ***Основные направления и формы работы с семьей:***

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДОО, родительские собрания, встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДОО и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Информирование происходит посредством беседы, консультации, собрания, стендов, буклетов, интернет-сайта. Стенды отображают информацию:

стратегическую: сведения о целях и задачах развития МБДОУ, о реализуемой ОПДО, об инновационных проектах МБДОУ, о дополнительных образовательных услугах;

тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год;

оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МБДОУ, городе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте МБДОУ.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции.

## Система взаимодействия с семьями

Таблица 3.

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>✓ беседы (администрация, педагоги, специалисты);</li> <li>✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>✓ анкетирование;</li> <li>✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> <li>✓ флешмобы;</li> <li>✓ мастер-классы.</li> </ul>
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рекламные буклеты, памятки;</li> <li>✓ журнал для родителей (законных представителей);</li> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> <li>✓ выставки детских работ;</li> <li>✓ личные беседы;</li> <li>✓ общение по телефону;</li> <li>✓ индивидуальные записки;</li> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ родительский клуб;</li> <li>✓ официальный сайт МБДОУ;</li> <li>✓ объявления;</li> <li>✓ фотогазеты.</li> </ul>
Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное</li> <li>✓ консультирование)</li> </ul>
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей (законных представителей), по выявленной проблеме;</li> <li>✓ приглашение специалистов;</li> <li>✓ официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет;</li> <li>✓ творческие задания;</li> <li>✓ тренинги, семинары;</li> <li>✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ.</li> </ul>
Совместная деятельность ДОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управляющий совет;</li> <li>✓ Дни открытых дверей;</li> <li>✓ организация совместных праздников;</li> <li>✓ совместная проектная деятельность;</li> <li>✓ выставки совместного семейного творчества;</li> <li>✓ семейные фотоколлажи;</li> <li>✓ субботники;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ досуги с активным вовлечением детей.</li> </ul>

***Совместная деятельность педагогов,  
родителей (законных представителей), детей:***

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

*Праздники* - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День Матери, День Отца, Новый год, День Победы).

*Проектная деятельность* - любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей (законных представителей), на развитие ответственности, инициативности.

Сотрудничество с родительской общественностью в МБДОУ осуществляется через деятельность Управляющего совета.

*Управляющий совет* – постоянный коллегиальный орган самоуправления МБДОУ, действующий в целях совершенствования и развития МБДОУ.

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) – обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), которая включает следующие направления деятельности:

- ✓ социально-педагогическая работа с родителями;
- ✓ родительские собрания, конференции;
- ✓ консультации специалистов, педагогов;
- ✓ участие родителей (законных представителей) в жизнедеятельности детского сада;
- ✓ открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
- ✓ система информирования родителей (законных представителей).
- ✓ Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

*Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:*

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки». Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении. Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- ✓ объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- ✓ осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;
- ✓ обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста;
- ✓ повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста. В книгах содержится система ценностей и категорий,

которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей (законных представителей) к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей (законных представителей) в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

✓ Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Социокультурные истоки» с активным участием родителей (законных представителей).

*Программы «Рисуй со мной», «Росточек», «Моя Югра. Край, в котором я живу»* предусматривают добровольное и осознанное включение родителей (законных представителей) (законных представителей) в образовательный процесс. Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий. Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход. Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.



